

Projet d'établissement 2018-2022
Ecole communale fondamentale

"CASTEAU-NEUVILLES-CHAUSSEE"

Le projet d'établissement de l'Ecole Communale, Fondamentale de Casteau, Neufvilles, Chaussée-NDL se fonde sur le projet éducatif et le projet pédagogique de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

L'ÉCOLE COMMUNALE, FONDAMENTALE

DE CASTEAU, NEUVILLES, CHAUSÉE NOTRE DAME
LOUVIGNIES.

Avis favorable de la Copaloc et du Conseil de participation le .. /.. / 2018.

Approuvé par le Conseil communal en séance du .. / .. / 2018.

Notre projet d'établissement s'articule sur les projets éducatif et pédagogique du Pouvoir Organisateur sur base des décrets « école de la réussite » (14/03/1995) et « missions prioritaires pour l'école » (24/07/1997).

1. PRÉSENTATION

Une école rurale où il fait bon vivre. Une équipe dynamique et motivée accueille vos enfants dans trois implantations à caractère rural nichées au coeur des villages de Casteau, Neufvilles et Chaussée-Notre-Dame-Louvignies.

L'équipe pédagogique est très stable, 90 % des enseignants sont nommés depuis plus 10 ans.

90 % des enfants de sixième année primaire ont commencé leur scolarité dans notre école.

Dès 6h30, nous accueillons les enfants, un repas chaud et équilibré est proposé à midi. L'accueil après les cours commence dès 15h30 jusque 18h30.

Nos priorités sont l'accueil, le sourire et la chaleur humaine.

Nous mettons l'accent sur l'apprentissage de la seconde langue dès la deuxième maternelle.

Notre enseignement est conforme aux prescrits légaux et se base sur les « Socles de Compétences » qui est le référentiel présentant de manière structurée les compétences de base à exercer jusqu'au terme des huit premières années de l'enseignement obligatoire et celles qui sont à maîtriser à la fin de chacune des étapes de celles-ci parce qu'elles sont considérées comme nécessaires à l'insertion sociale et à la poursuite des études.

Pour se faire, nous nous référons au programme du Conseil de l'Enseignement des Communes et des Provinces (C.E.C.P.) lors de la préparation de nos activités et leçons.

**Apprendre dans la joie et la bonne humeur est pour nous
essentiel du plus petit jusqu'au plus grand.**

Implantation de Chaussée



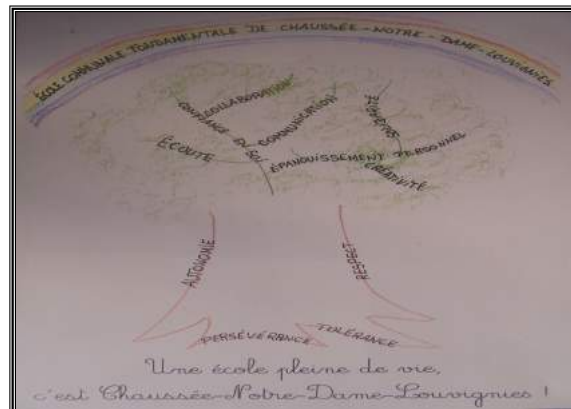
Implantation de Neufvilles



Implantation de Casteau



2. NOS VALEURS



Ecoute, respect, tolérance, travail, accueil,...

3. NOS PRATIQUES PÉDAGOGIQUES.

Ensemble, oeuvrons pour faire de vos enfants, de nos élèves des

Citoyens

Actifs

N'hésitez plus, rejoignez-nous !

Être à l'écoute

Concertations pédagogiques

Harmonie dans les pratiques

Apprentissages dans le respect des différences

Responsables, coopératifs, solidaires, beauté des lieux, une grande famille, valeurs éducatives, éducation physique à l'honneur, activités extérieures, instituteurs/trices motivés/es ! Pour ce faire, nous articulons nos pratiques pédagogiques autour des 4 axes suivants :

Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.	Amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle.	Préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures.	Assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale.
---	---	--	--

Que cible-t-on pour chacun des 4 axes ?

Le respect des droits de l'enfant.	La maîtrise des compétences.	La citoyenneté responsable.	L'égalité des chances.
------------------------------------	------------------------------	-----------------------------	------------------------

Comment les mettons-nous en application dans nos classes ?

<p>En favorisant l'autonomie de chaque enfant</p> <p>En tenant compte des rythmes de chaque enfant</p> <p>En harmonisant les transitions (passage maternelle / primaire et primaire / secondaire)</p> <p>En favorisant l'auto-évaluation</p> <p>En utilisant l'erreur comme outil de régulation, de progression</p>	<p>En donnant du sens aux Apprentissages (situations de vie, défis, problèmes,...)</p> <p>En mobilisant les compétences transversales et disciplinaires dans une même démarche</p> <p>En proposant une démarche active, participative et réflexive</p> <p>En prenant en compte la continuité des apprentissages, l'organisation de l'école en cycles fonctionnels</p>	<p>En favorisant la socialisation de chacun des enfants</p> <p>En proposant des travaux de groupes (affinités, besoins,...)</p> <p>En permettant à chaque enfant d'exprimer son avis, son opinion avec respect</p> <p>En privilégiant le développement des pratiques démocratiques au sein de la classe, de l'école</p>	<p>En proposant une différenciation des apprentissages</p> <p>En pratiquant l'évaluation formative</p> <p>En tenant compte des besoins, des préoccupations des chaque enfant</p> <p>En s'appuyant sur les réalités sociales et culturelles des enfants</p>
---	---	---	--

Quelles sont les questions que nous posons à nos élèves, que vous posez à vos enfants en fin de journée ?

T'es-tu bien amusé aujourd'hui à l'école ?	Qu'as-tu appris ? - De plus - Autrement...	As-tu été respectueux avec tout le monde ?	As-tu progressé ?
--	--	--	-------------------

4. LA PARTICIPATION DES PARENTS ET DES ENFANTS DANS NOS ACTIVITÉS.

° *Au sein de la classe - du cycle - de toute l'école*

- Réunion en début d'année scolaire pour favoriser l'information sur le fonctionnement de la classe et les grands axes pédagogiques.

- Création d'ateliers ponctuels.

- Invitation à participer à des projets spécifiques à la classe.

° *Organiser une réelle concertation entre les parents et les enseignants et tous les acteurs immédiats (comité de parents à Neufvilles et Casteau, association de parents à Chaussée).*

° *Trouver un lieu, un espace de communication et d'échange, accueillir toutes les personnes désireuses d'apporter leurs connaissances et leur expérience.*

° *Informers les parents pour les amener à participer aux projets pédagogiques dans les classes.*

5. FAVORISER LA RÉUSSITE SCOLAIRE ET SOCIALE D'UN PLUS GRAND NOMBRE D'ENFANTS.

° *Apprendre à mieux connaître les autres, leurs diversités et leurs différences (enfants défavorisés, enfants d'origine étrangère).*

° *Trouver à l'école tout ce qui favorise la réussite:*

- Le matériel.

- Les personnes ressources: parents, grands-parents, enseignants retraités.

- La gestion du temps: organiser les temps de travail, organiser les moments de détente, organiser les repas, les collations.

° *Amener les parents à être des acteurs participatifs à certains moments et pour certains cours, la motivation plus grande des enfants.*

° *Profiter de certaines différences pour enrichir.*

° *Préparer nos élèves à devenir de futurs adultes heureux et responsables.*

° *Amener tous les enfants à une réussite scolaire égale dans toutes les couches sociales.*

° *Valoriser les capacités, les aptitudes manuelles qui favoriseront l'égalité et le respect entre les professions «manuelles» et «intellectuelles».*

° *Construire des savoirs et des comportements qui rendront les enfants capables de poser des choix sains :*

1) En prônant une alimentation saine et équilibrée.

Par exemple, nous proposons gratuitement les fruits à l'école pour tous nos élèves tous les mercredis matins.

2) En privilégiant le développement corporel par l'exercice physique, en amenant les enfants à aimer les sports et à les pratiquer, en améliorant l'hygiène corporelle, en insistant sur la prévention.

- section maternelle: accent sur l'activité psychomotrice et la natation avec une collaboration effective entre les enseignants, le maître de psychomotricité et le professeur de natation.
- section primaire: cours de gymnastique et de natation avec la même collaboration.

3) En amenant tous les enfants à se développer harmonieusement en prenant conscience qu'être en bonne santé est important et dépend de certaines bonnes habitudes à prendre.

4) En responsabilisant les enfants vis-à-vis de l'environnement.

6. UNE ALIMENTATION Saine ET ÉQUILIBRÉE DANS UN CORPS SAIN.

- ° *Plusieurs décisions sont prises en concertation (enfants, enseignants, centre PMS).*
- ° *Actions diverses menées dans les classes en concertation avec le centre de santé.*
- ° *Évaluation à chaque fin d'année scolaire.*
- ° *L'enfant continue d'être le principal acteur du projet.*
- ° *L'enfant apprend à choisir des collations saines (ni chips, ni canette).*
- ° *Remettre la consommation du pain en évidence.*
- ° *Privilégier le goûter (nécessité de manger un goûter à 16h pour les enfants qui restent à la garderie).*
- ° *L'enfant prend conscience de la nécessité de manger des fruits et des légumes chaque jour.*
- ° *La collation du mercredi est un fruit offert par l'école.*
- ° *La consommation d'eau est privilégiée.*
- ° *Connaître la pyramide alimentaire.*

7. PRIVILÉGIIONS LE SPORT.

- ° *Mettre l'enfant face à de nouvelles pratiques sportives.*
- ° *Accord avec les clubs sportifs faisant partie de notre entité communale : activités sportives en extra-scolaire, stages sportifs avec l'ASBL Promosport, LyliDance, Crazycircus,...*
- ° *Accès à la piscine chaque semaine dès la 2^{ème} maternelle, tous les élèves nagent à la fin du 3^{ème} cycle .*
- ° *Journées sportives pour toutes les classes: ateliers sportifs verticaux, journée VTT,...*
- ° *Animation donnée par la police (piétons - cyclistes), travail sur le code de la route.*
- ° *Prendre conscience que dans la vie quotidienne, il faut privilégier les escaliers, la marche, le vélo.*
- ° *Demander aux parents de stationner à une certaine distance de l'école et inciter les enfants à la marche.*
- ° *Entraînement des élèves en vue des classes de neige, des classes vertes.*
- ° *Permettre aux enfants de parler du sport qu'ils pratiquent.*
- ° *Encourager les enfants à participer à des marches organisées (l'école de Chaussée-NDL organise sa marche ADEPS avec une association locale).*

8. NOTRE HYGIÈNE CORPORELLE ET SA PRÉVENTION.

- ° *Passage régulier de l'infirmière du CPMS.*
- ° *Visite médicale.*
- ° *Test de la vue, de l'ouïe.*
- ° *Importance de l'hygiène quotidienne (laver les fruits, se laver les mains, se brosser les dents).*
- ° *Éducation à la sexualité en P5/P6 avec l'aide du centre de santé, du PMS, ...*

9. PRIVILÉGIIONS LE RESPECT DE L'ENVIRONNEMENT.

- ° *Encourager les enfants au tri des déchets (sac jaune-sac bleu).*
- ° *Responsabiliser une classe par semaine pour veiller à la propreté de la cour.*
- ° *Limiter les déchets en privilégiant la boîte à tartine et la gourde.*
- ° *Sensibiliser les enfants aux économies d'énergie, (fermer les portes, éteindre les lumières, ...).*
- ° *Éviter le gaspillage de l'eau (fermer les robinets).*
- ° *Éviter le gaspillage de papier w.c et d'essuie- mains en papier.*
- ° *Collecter les piles en vue du recyclage (Ecobat).*
- ° *Création et gestion de la réserve éducative :*
 - 1) Les potagers (Casteau).
 - 2) Les abris pour animaux (oiseaux, insectes, petits mammifères).
 - 3) La mare écologique.
 - 4) Le pré fleuri.
 - 5) Les bacs à compost (Chaussée).
 - 6) La station météo.

10. DÉMARCHES MISES EN ŒUVRE POUR LA REMÉDIATION.

- ° *Travail en ateliers, dirigés par les enseignants dans le cycle.*
- ° *Utilisation de l'ABCD pour la recherche, de l'Eurêka pour l'orthographe (degré moyen Casteau).*
- ° *Groupes de niveaux en classe pour les apprentissages fondamentaux.*
- ° *Contrat de travail pour les enfants plus faibles.*
- ° *Monitorat.*
- ° *Remédiation individuelle par un professeur de l'établissement lorsque la classe de celui-ci a cours de néerlandais ou sur le temps de midi.*
- ° *Utilisation de fichiers pour la remédiation mais aussi pour le dépassement.*

11. ORGANISATION DE L'ANNÉE COMPLÉMENTAIRE.

L'année complémentaire ne sera en aucun cas considérée comme un redoublement.

Elle permettra à l'enfant de continuer à évoluer dans ses apprentissages tout en retravaillant les compétences non encore acquises.

Pour ce faire, en équipe pédagogique, avec l'aide de notre Centre PMS et en collaboration avec les parents de l'élève, nous choisirons, au cas par cas, la solution qui nous semble être la plus adéquate pour celui-ci.

° *Constitution du dossier de l'enfant (PIA dans les 3 implantations).*

° *Intervention du P.M.S.*

° *Leçons adaptées :*

- L'enfant rejoint le groupe dans une autre classe afin de profiter de la leçon (remise à niveau).

- L'enfant est pris en charge par le professeur de remédiation individuellement ou en petits groupes, maximum 3 élèves.

- L'enfant est pris en charge par la titulaire lorsqu'elle est en heure creuse (petites séquences supplémentaires de 15 minutes).

- Etude le soir gérée par une enseignante : aide aux devoirs/aux leçons dans les 3 implantations. A Casteau, une aide aux devoirs spécifiques est donnée pendant 30 minutes maximum au degré inférieur. Pour les deux autres degrés, l'étude dure une heure dans un autre local.

- Utilisation de fiches individuelles.

12. TRANSITION ENTRE LES DEUX DERNIÈRES ANNÉES DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ET LE PREMIER DEGRÉ DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE.

° *Mise en œuvre d'une méthode de travail.*

° *Apprendre à travailler seul.*

° *Gérer : - son emploi du temps (anticiper).*

- *l'organisation du travail en fonction du planning de la classe.*

- *le journal de classe par semaine / par mois.*

- ° *Rechercher individuellement des documents pour un travail précis (ex : élocution, exposé, ...).*
- ° *Synthétiser individuellement un travail.*
- ° *Apprendre à noter l'essentiel (mots-clés, ...).*
- ° *Résumer des livres, des articles de journaux (cfr. Projet éducatif).*
- ° *S'intéresser à l'actualité (cfr. Projet éducatif).*
- ° *Travailler en groupe.*
- ° *Privilégier l'intervention de personnes invitées en classe pour diriger certaines activités.*
- ° *Accepter les invitations à visiter des écoles secondaires de l'entité (Athénée Royal, LTC,...).*
- ° *Accueillir les directions du secondaire, le P.M.S., des intervenants qui souhaitent fournir des informations aux enfants.*
- ° *Recevoir d'anciens élèves venant parler de leurs parcours scolaires.*
- ° *Intervention du P.M.S.*
- ° *Projet Captain (rendre l'élève autonome pour la réalisation et l'aboutissement d'un projet).*
- ° *Apprendre à l'enfant à s'affirmer dans des situations inhabituelles : apprendre à dire « non ! » (ex : non au racket, à une proposition de substances illicites, à une absorption excessive d'alcool,...). En d'autres termes, lui apprendre à faire des choix sains face à des situations à risques, inhabituelles.*
- ° *Adopter un comportement sociable, tant à l'intérieur de l'école (vis-à-vis de ses camarades) qu'en dehors de l'école (ex : ne pas répondre à la violence, future verbale, par la violence).*
- ° *Assurer le bien-être et la sécurité des enfants.*
- ° *Inculquer quelques valeurs de base sur la vie en société.*
- ° *Prévenir des dangers d'Internet, des réseaux sociaux.*

13. AIDES SPÉCIFIQUES ET INTÉGRATION.

Afin de ne pas porter seule les problèmes rencontrés au sein de l'école, l'équipe éducative est encadrée par le centre P.M.S. de Soignies. L'absentéisme et le décrochage scolaire seront traités en priorité et dans la mesure du possible avec les parents de l'enfant.

(Pour les problèmes plus importants, l'école fera appel aux différentes personnes ressources du centre P.M.S. de Soignies, la section jeunesse de Soignies/Braine-le-Comte (l'AMO4) afin de trouver des solutions adéquates).

Notre équipe, en fonction des demandes d'intégration à venir, évaluera, au cas par cas, la pertinence de celles-ci. En effet, il s'agira d'encourager et de favoriser l'accueil d'élèves porteurs d'un handicap dans le respect de leur(s) différence(s).

Notre école favorise l'intégration des enfants ayant des besoins spécifiques. Des concertations avec une équipe pluridisciplinaire qui encadre l'enfant et le Centre P.M.S. seront organisées en vue de favoriser l'encadrement et l'intégration de l'élève.

À Chaussée, nous travaillons en collaboration avec l'enseignement spécialisé de Brugelette. Nous y accueillons des enfants en intégration.

À Neufvilles, nous travaillons en collaboration avec des organismes indépendants (ASBL Horizon,...), nous y accueillons des intervenants/aides pour des élèves à besoins spécifiques.

À Casteau, nous travaillons en collaboration avec l'enseignement spécialisé de La Source à Soignies. Nous y accueillons des enfants en intégration.

14. NOS PARTENAIRES EXTÉRIEURS.

L'école est un lieu d'apprentissage et d'enseignement. Afin de réussir au mieux notre Mission, nous nous entourons de partenaires extérieurs précieux :

- Centres P.M.S. et P.S.E. de Soignies. Rue de la Régence à 7060 Soignies
067/333308

- ASBL Le Quinquet (Accueil hors temps scolaire, garderie et plaine de jeux durant les vacances scolaires). Rue de Neufvilles à 7060 Soignies

- La bibliothèque de la commune de Soignies.

- Les deux associations de parents (FAPEO à Chaussée et comité de parents à Neufvilles).

Mais surtout :

Des parents qui nous aident au quotidien à établir et entretenir des relations école-famille propices au bien-être et au bon déroulement des apprentissages de leur(s) enfant(s), nos élèves.

Pour cela, nous organisons plusieurs rencontres parents-enseignants au cours de l'année scolaire : - une collective (au début d'année scolaire, ex : tasse de café de la rentrée à Chaussée sous le couvert de l'association de parents).

- 2 individuelles.

- une dans certaines classes comme en P1 pour la passation des maternelles en primaires.

De plus, nous mettons en place différents canaux de communication comme le cahier de vie (maternelle), la farde d'avis, le journal de classe, ...

Mais aussi, nous nous tenons à la disposition des parents sur rendez-vous (067/335355 ou 0472/286339).

15. NOS ATOUTS.

- ° *Psychomotricité pour les élèves des classes maternelles.*
- ° *Cours de musique dès la classe d'accueil (jeunesses musicales).*
- ° *Repas chauds et soupes.*
- ° *Classes de dépaysement organisées au moins une fois par cycle.*
- ° *Classes de neige au cycle supérieur (5^{ème} et 6^{ème} années).*
- ° *En maternelle, l'organisation de classes de dépaysement est laissée à l'appréciation du titulaire.*
- ° *Dans chacune des implantations, plaine de jeux ou jardins accessibles dès le retour du beau temps.*
- ° *Un accueil extrascolaire, ouvert à tous de 6h30 à 8h20 et de 15h30 à 18h30. Le mercredi après-midi sur le site de Chaussée-NDL de midi à 18h30.*
- ° *Des activités culturelles et/ou sportives organisées tout au long de l'année.*

16. NOTRE ÉCOLE EN PROJET.

Notre école a des projets plein la tête !

Pour en concrétiser un maximum, nous nous étalons sur trois années scolaires au cours desquelles nous œuvrons tous ensemble (titulaires, élèves, maîtres-spéciaux, accueillantes extrascolaires, parents, personnes-ressources extérieures) afin de les mettre en place.

À la fin de chaque année scolaire, nous évaluons notre avancement, nos difficultés, le chemin encore à parcourir, ... En fonction de notre analyse réaliste des projets en cours ou encore à réaliser, nous ajustons, si nécessaire, notre Projet d'Etablissement.

Le fil conducteur de notre projet s'articule autour de deux objectifs généraux de l'enseignement fondamental (décret mission 1997, chapitre 2, Article 6, alinéas 2 et 3).

Amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle. Préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures. Mettre l'élève dans des situations qui l'incitent à mobiliser dans une même démarche des compétences transversales et disciplinaires y compris les savoirs et savoir-faire y afférents. Privilégier les activités de découverte, de production et de création.

Voici quelques idées que nous aimerions concrétiser autour de ce thème :

- Création, rédaction et publication d'un journal par implantation.
- Création d'un poulailler.
- Création d'un potager.
- Aménagement des espaces verts.
- Organisation d'ateliers cuisine.
- Continuer la distribution gratuite de fruits ou légumes tous les mercredis.
- Organiser chaque année une journée sportive externe.

- Mettre en place des matinées sportives au sein des implantations.
- Organiser un jogging inter-écoles.

Nous allons aussi, au cours de ces 4 prochaines années, privilégier les activités d'expression orale et de production d'écrits.

Au cours de ces dernières années, les enseignants de mes écoles ont suivi des formations dans le domaine des mathématiques. Nous tâcherons d'apporter des nouveautés pédagogiques dans ce vaste domaine. Nous avons notamment travaillé la résolution problème, l'univers des nombres, comment rendre les mathématiques plus attrayantes et ludiques par le jeu, comment utiliser des outils concrets et manipulables pour aborder cette notion et nous avons été visiter « la maison des maths » à Quaregnon.

Un autre élément que nous aimerions développer au cours de ces prochaines années sera l'utilisation des moyens numériques. Si les infrastructures et les moyens nous le permettent, nous prévoyons que chaque classe puisse être connectée à internet via wifi. De la sorte, les enseignantes maternelles pourraient utiliser des outils comme des tablettes pour illustrer leurs histoires, leurs contes. Les enseignants du primaire pourraient demander aux élèves de faire des travaux de recherche, des exposés. Deux classes de Casteau sont équipées d'ordinateurs et nous cherchons à améliorer ces locaux afin de les rendre plus compétents, plus enrichissants. Une cyberclasse est installée à l'école de Chaussée et les élèves du degré supérieur vont de temps à autres faire des travaux de recherches sur les machines. Des pistes de travail pour les prochaines années seraient des programmes informatisés de lecture afin de rendre les élèves autonomes dans leur apprentissage de lecture, l'apprentissage d'un traitement de texte. Et surtout permettre à tous les enfants de pouvoir aborder l'informatique avant de rentrer dans le secondaire.

Plus spécifiquement et par implantation, les 3 équipes souhaitent apporter leurs touches personnelles à ce projet :

A ChausséeNDL : Travailler sur le respect du bien-être, sur le respect de l'environnement (déchets, potager,...), sur « l'art » ,...

A Casteau : Aménager des coins dans les cours (des zones de jeux), travailler sur le bien-être, renforcer le cycle 8-12, renforcer la cohérence des apprentissages et la différenciation,...

A Neufvilles : Assurer la stabilité de l'équipe, renforcer l'accueil des élèves, renforcer la différenciation et les rythmes d'apprentissage (les élèves évoluent à leur rythme !!!), permettre aux élèves d'améliorer leur culture générale,...

Table des matières

Page 2. Présentation.

Page 4. Nos valeurs.

Page 4. Nos pratiques pédagogiques.

Page 6. La participation des parents et des enfants dans nos activités.

Page 6. Favoriser la réussite scolaire et sociale d'un plus grand nombre d'enfants.

Page 8. Une alimentation saine et équilibrée dans un corps sain.

Page 8. Privilégions le sport.

Page 9. Notre hygiène corporelle et sa prévention.

Page 9. Privilégions le respect de l'environnement.

Page 10. Démarches mises en œuvre pour la remédiation.

Page 10. Organisation de l'année complémentaire.

Page 11. Transition entre les deux dernières années de l'enseignement primaire et le premier degré de l'enseignement secondaire.

Page 12. Aides spécifiques et intégration.

Page 13. Nos partenaires extérieurs.

Page 14. Nos atouts.

Page 14. Notre école en projet.

École communale de Neufvilles, rue Centrale, 8 - 067/335355

École communale de Casteau, chaussée de Bruxelles, 126 - 065/730348

École communale de Casteau, rue de l'Agace, 5 - 065/723541

École communale de Chaussée ND L, rue Joseph Quintart, 127/129 - 067/458163

Direction : Lardinois Hans 0472/286339

Administration communale de Soignies : Place Verte, 32 - 7060, Soignies

Echevine de l'enseignement : Mme Delhayé, Carinne

Service enseignement : Madame Lefèbre N.